

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
протокол  
от « » 2019 года №

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «СОШ №26»  
\_\_\_\_\_ О.В.Даровских

Приказ от  
«28» августа 2019 г.  
№ 74 о/д

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об итоговом индивидуальном проекте обучающихся**  
**в МБОУ «СОШ №26» г. Кирова**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.

1.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся. Проектная деятельность – это любая социально-значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленные на достижение общего результата.

1.5. Выполнение итогового проекта, обязательно для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Проект является формой допуска, обучающегося к ГИА. В течение 8-9 года обучения обучающийся обязан выполнить один итоговый проект.

1.6. Проект может быть только индивидуальным.

1.7 Темы индивидуальных проектов разрабатывает общеобразовательная организация, в ноябре-декабре обучающиеся -8-ых классов выбирают тему проекта из числа предложенных, причем обучающийся может предложить свою тематику проекта в соответствии с индивидуальными интересами. Перечень тем проектов, руководители проектов, сроки защиты утверждаются на уровне общеобразовательной организации.

1.8. Руководителем проекта является куратор. Куратором может выступать учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования или сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего.

***Основными функциями руководителя проекта являются:***

- определение темы и составление плана работы по индивидуальному проекту совместно с обучающимся;

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения всех этапов индивидуального итогового проекта;
- оказание помощи обучающемуся в подборе и анализе необходимой информации, оформлении результата и подготовки к защите;
- контроль хода выполнения проекта;
- мотивирование обучающегося на качественное выполнение работ по индивидуальному проекту.

1.9 Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

1.10. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.11. Защита индивидуального итогового проекта проходит в ноябре месяце 9 года обучения и является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

## **2. Цели проектной деятельности и защиты ИИП**

2.1. Цели проектной деятельности как процесса формировать умения:

- определять цель;
- описывать адекватные шаги по ее достижению (отбор средств, адекватных цели сбор, обработки, анализ информации);
- излагать и оформлять выполненную работу,
- представлять ее результаты и аргументированно отвечать на вопросы;
- самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени.

2.2. Цель защиты ИИП – определить уровень:

- сформированности познавательных действий;
- сформированности коммуникативных действий;
- сформированности регулятивных действий;
- сформированности предметных знаний и способов действий
- сформированности ИКТ-компетенций

## **3. Этапы и примерные сроки работы над проектом**

3.1. План, программа подготовки проекта, для каждого обучающегося разрабатываются совместно обучающимся и куратором и включает в себя следующие этапы:

### ***- подготовительный этап (ноябрь-декабрь)***

- выбор темы;
- выбор руководителя проекта;
- разработка плана реализации проекта;
- описание ожидаемых результатов;

### ***- основной этап (январь-май)***

- поиск и анализ необходимой литературы;
- апробация метода исследования;
- согласование с руководителем рабочих материалов;
- проведение исследования;
- оформление работы;

### ***- заключительный этап (сентябрь-октябрь)***

- редактирование и оформление текстовой части;
- подготовка презентации проекта;

- подготовка выступления;
- защита проекта

3.2. Защита проходит в ноябре. По итогам защиты составляется протокол защиты проектов и результаты утверждаются приказом директора.

#### **4. Требования к содержанию и направленности проекта**

4.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного общества.

Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

4.2. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.3. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлена программа действий.

4.4. Основные пояснения к содержанию проекта представлены в памятке для обучающегося (Приложение 1)

#### **5. Типы проектов и формы представления результатов**

##### ***- Информационные проекты***

Назначение: проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной / межпредметной или предпрофессиональной тематике.

Проектные продукты: дайджесты, публикации, электронные и бумажные справочники, электронные страницы на сайте образовательной организации, экскурсии (в том числе интерактивные).

##### ***- Игровые проекты***

Назначение: направлены на создание, конструирование или модернизацию игр (настольных, подвижных, спортивных, компьютерных) на основе предметного содержания.

Проектные продукты: настольная или электронная игра, программное обеспечение, компьютерная анимация, конструкторы

##### ***- Ролевые проекты***

Назначение: реконструкция или проживание определённых ситуаций, имитирующих социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими новыми ситуациями.

Проектные продукты: модель системы школьного самоуправления, сценарий сюжетно-ролевой игры.

##### ***- Прикладные проекты***

Назначение: проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи.

Проектные продукты: учебное пособие, чертеж, модель, макет.

##### ***- Социальные проекты***

Назначение: проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения, и предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социальнозначимой тематике.

Проектные продукты: акции, сценарии волонтерских (благотворительных мероприятий).

#### **- Учебно-исследовательские проекты**

Назначение: определение, изучение (поиск, наблюдение, систематизация) или решение обучающимися проблемы с заранее неизвестным решением в рамках одного или нескольких учебных предметов.

Проектные продукты: учебно-исследовательская работа, аналитический отчет о проведенном исследовании.

#### **- Творческие проекты**

Назначение: проект, направленный на создание какого-то творческого продукта и предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы.

Проектные продукты: спектакль, игра, сказка, праздник (продукты представляются со сценариями), изделия декоративного или декоративно прикладного искусства, видеоролик, выставка.

#### **- Инженерные проекты**

Назначение: создание или усовершенствование принципов действия, схем, моделей, образцов технических конструкций, устройств, машин.

### **Формы представления результатов (проектный продукт)**

анализ данных социологического опроса,	статья,
атлас,	сказка,
атрибуты несуществующего государства,	костюм,
бизнес-план,	макет,
веб-сайт,	модель,
видеофильм,	музыкальное произведение,
выставка,	мультимедийный продукт,
газета,	отчёты о проведённых исследованиях,
журнал,	праздник,
действующая фирма,	публикация,
игра,	путеводитель,
карта,	реферат,
коллекция,	справочник,
компьютерная анимация,	система школьного самоуправления,
оформление кабинета,	серия иллюстраций,
пакет рекомендаций,	учебное пособие,
стендовый доклад,	чертеж,
сценарий,	экскурсия и т.д.

## **6. Требования к оформлению ИИП**

6.1 . Структура ИИП:

Титульный лист (Приложение 2)

Оглавление

Введение

1. Раздел проекта

1.1. Подраздел проекта

1.2. Подраздел проекта

2. Раздел проекта

3. Раздел проекта

Заключение

Список используемой литературы

Приложение 1

Приложение 2

6. 2. Технические требования к ИИП:

- **Текст:** выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25;
- **Поля:** левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.;
- **Нумерация страниц:** снизу, по центру. Титульный лист не нумеруется;
- **Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы:** шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте;
- **Таблицы:** слова «Таблица N», где N - номер таблицы, следует помещать над таблицей справа;
- **Список использованных источников** должен быть выполнен в соответствии с **ГОСТ Р7.0.100-2018** «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Сокращения в библиографическом описании выполняют по ГОСТ Р7.0.12-2011 «Библиографическая запись».
- Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.
- Проектная работа оформляется в папке-сборщике с прозрачными файлами и хранится в школе в течение одного года.
- Объем проектной работы должен составлять от 10 до 15 листов, не включая приложения.

1.3. Рекомендации к компьютерной презентации ИИП

- Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 12 слайдов.
- Титульный лист презентации включает:

*Полное наименование образовательной организации;*

*Сведения об авторе и руководителе проекта;*

*Год разработки проекта.*

- Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
- Слайды должны быть озаглавлены.
- Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.

Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.

## 7. Требования к защите итогового индивидуального проекта

7.1. Защита осуществляется в утвержденные Приказом директора школы сроки, в ноябре.

Результаты выполнения проекта оцениваются при предъявлении следующих материалов:

- папка-сборщик с текстом проектной работы;
- презентация обучающегося;
- продукт проекта;
- паспорт проекта;

- лист оценки руководителя проекта.

7.2. Место защиты ИИП – общеобразовательная организация (далее – ОО).

7.3. Сроки защиты определяются ОО с учетом численности обучающихся.

7.4. ОО создаёт школьную аттестационную комиссию. Комиссия состоит из 3 человек, в состав которой могут входить представители администрации, классный руководитель, руководители методических объединений. Состав комиссии определяется с учётом предметных областей итоговых индивидуальных проектов.

7.5. В рамках защиты комиссия заслушивает публичное выступление (презентацию), знакомится с представленным продуктом с краткой пояснительной запиской и листом оценки руководителя, осуществляет оценивание предоставленных материалов.

7.6. Независимо от формы представления результата защита ИИП происходит публично:

Доклад- 5-7 минут, ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты. Примерный план защиты проекта представлен в Приложении 3.

7.8. ОО организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с особыми возможностями здоровья, детей, отсутствовавших в основной срок защиты.

В случае получения низких результатов, соответствующих уровню «неудовлетворительно», ОО определяет условия и сроки повторной защиты.

7.9. По итогам защиты индивидуального итогового проекта ставится оценка «зачёт – незачёт». Результаты защиты итогового индивидуального проекта заносятся в протокол.

## 8. Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня

8.1. Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровнем сформированности навыков проектной деятельности.

8.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, презентации) по каждому из четырёх критериев.

Критерии	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	Работа в целом свидетельствует о способности с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Предметные знания</b>	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<b>Регулятивные универсальные</b>	Продemonстрированы навыки определения целей и задач проекта,	Продemonстрированы навыки определения целей и задач проекта. Осуществлен выбор

<b>учебные действия</b>	планирования работы над проектом. Работа выполнена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	наиболее эффективных способов решения задач проекта. Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	Продемонстрировано умение формулировать свою точку зрения. Продемонстрировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение устной и письменной речью.	Продемонстрированы навыки выработки общего решения на основе согласования позиций, умение формулировать, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Продемонстрировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Автор свободно отвечает на вопросы

8.3. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается экспертной комиссией на основе общей оценки, которая складывается по итогам:

1) заполненного руководителем проекта Листа оценки процесса подготовки и реализации индивидуального итогового проекта (Приложение 4), включающего оценку сформированности каждого из названных выше видов УУД и предметных знаний, и представленного в экспертную комиссию;

2) заполненных экспертной комиссией при публичной защите проекта Листа оценки индивидуального проекта (Приложение 4).

Итоговый балл за выполнение индивидуального итогового проекта формируется по итогам суммирования баллов двух листов оценки проекта – руководителя и членов экспертной комиссии. При этом выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Максимальная оценка по каждому показателю 3 балла, минимальная 1 балл. Всего в этапе подготовки и реализации ИИП 21 показатель. При таком подходе достижение базового уровня («зачёт») соответствует получению 78-97 первичных баллов, а достижение повышенного уровня соответствует получению 98-117 баллов («зачёт»). Если обучающийся на этапе подготовки и реализации проекта получает менее 42 баллов за 21 показатель, то к защите ИИП не допускается.

8.4. Проверка уровня развития ИКТ-компетентности в 9-х в соответствии с ФГОС ООО осуществляется с помощью критериев, включенных в индивидуальные листы оценки учащихся (Приложение 4)

1. Умение обращаться с устройствами ИКТ;
2. Фиксация изображений и звуков;
3. Создание графических объектов, создание музыкальных и звуковых сообщений, анализ информации, математическая обработка данных в исследовании
4. Создание письменных сообщений
5. Моделирование, проектирование, управление
6. Поиск и структурирование информации, хранение информации.

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале:  
«3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере,  
«2» - показатель представлен частично,  
«1» - показатель не представлен.

Достижение базового уровня сформированности ИКТ-компетенций соответствует получению 14-17 баллов, а достижение повышенного уровня соответствует получению 18-21 баллов.

8.4. При заполнении документа государственного образца об уровне образования (аттестат об основном общем образовании) выставляется «зачет» в свободную строку на основании приказа об итогах защиты индивидуальных проектов.

#### **9. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта**

9.1. Формирует единый список тем ИИП для выбора обучающимися.

9.2. Оказывает методическую и консультационную помощь педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность.

9.3. Контролирует формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.

9.4. Контролирует деятельность руководителей итоговых индивидуальных проектов.

#### **10. Функциональные обязанности руководителя итогового индивидуального проекта обучающегося**

10.1. Выбирает проблемную область, формулирует темы ИИП.

10.2. Проводит консультации с участниками проектов и осуществляет методическую поддержку проектной деятельности; планирует совместно с обучающимися работу в течение всего проектного периода.

10.3. Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.

10.4. Осуществляет экспертизу готового продукта и теоретической составляющей проекта.

10.5. Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта.

10.6. Обеспечивает соблюдение сроков выполнения проекта.

#### **11. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих итоговый индивидуальный проект**

11.1. Организует и контролирует начальный период проектной деятельности (осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью, составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя ИИП и передает его заместителю директора).

11.2. Информировать обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами.

11.3. Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.

#### **12. Роль родителей в выполнении обучающимися итогового индивидуального проекта**

12.1. На всех этапах выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта роль родителей заключается в оказании своим детям помощи, то есть не возложение на себя обязанностей по выполнению работы детей над проектом, а проявление заинтересованности, помощи советом, сбором информации и расходными материалами для выполнения проекта.

12.2. Ответственность за выполнение ИИП и его защиту несут родители обучающихся.





## Памятка для обучающегося

**Введение**, в котором необходимо:

- 
- назвать тему проекта;
- сформулировать проблему проекта, которую ты решал, создавая свой проект, показать, чем она интересна и важна не только для тебя, но и для других;
- рассказать, в чем состоит цель твоего проекта, чего ты добился в результате работы, обосновать, что, достигнув цели проекта, ты решил проблему проекта;
- указать, какой ты сделал проектный продукт, показать *связь между темой, проблемой, целью и продуктом твоего проекта*;
- дать развернутый, детализированный план работы над проектом с указанием всех основных этапов и всех более мелких шагов внутри каждого этапа, ожидаемых результатов каждого этапа, сроков выполнения каждого этапа.

Во введении необходимо выделить жирным шрифтом слова: тема, цель, проблема, гипотеза (в тех проектах, где она есть), проектный продукт, план.

### **Основная часть.**

В основной части следует показать, какое решение проблемы проекта ты нашел и как воплотил его в проектный продукт; привести описание хода своей работы над проектом, в том числе обосновать все принятые тобою решения и возникшие у тебя идеи, все ресурсы, которые ты использовал в своей работе.

Материалы, из которых ты создал проектный продукт; люди, которые тебе помогали, в том числе ребята, принимавшие участие в твоих опросах, классных часах, уроках и т.д.; информация, которой ты пользовался, и где ты ее добывал – все это ресурсы твоей проектной работы.

Кроме того, в основной части можно показать свою точку зрения на проблему проекта и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования, наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной тобой информации, мнения специалистов.

### **Заключение**

В заключении надо:

проанализировать все твои усилия по достижению цели проекта (что было самым трудным и самым легким, что было наиболее интересным и запоминающимся, чему ты научился в ходе работы над проектом, как изменились твои взгляды и т.п.);

оценить результат своего проекта (что у тебя получилось или не получилось и почему; удалось ли тебе добиться того, что ты запланировал, когда начинал свой проект и почему, как бы ты стал действовать, чтобы не допустить ошибок, если бы начал свою работу заново); показать перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме твоего проекта (что бы ты посоветовал тому, кого заинтересовала твоя работа и кто хочет продолжить разрабатывать ее дальше, исчерпан ли твой собственный интерес к проблеме проекта).

### **Список использованных источников информации**

- список использованных печатных источников в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей;
- адреса сайтов в Интернете, с которыми ты работал;
- ссылки на интервью, если ты брал их у специалистов (с указанием должности, места работы и ученого звания специалиста);
- фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по твоему проекту.

**Примерный план выступления на защите проекта**

**Введение**

- *Тема моего проекта* .....
- *Я выбрал эту тему, потому что* .....
- *Цель моей работы –* .....
- *Проектным продуктом будет –* .....
- *Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как* .....
- *План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):*
- *Сбор информации (где и как искал информацию)* .....
- *Изготовление продукта (что и как делал)* .....
- *Написание письменной части проекта (как это делал)* .....

**Основная часть**

- *Я начал свою работу с того, что* .....
- *Потом я приступил к* .....
- *Я завершил работу тем, что* .....
- *В ходе работы я столкнулся с такими проблемами* .....
- *Чтобы справиться с возникшими проблемами, я* .....
- *Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)* .....
- *План моей работы был нарушен, потому что* .....
- *В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как* .....
- *Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что* .....

**Заключение**

- *Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например*
- *Это произошло, потому что* .....
- *Если бы я начал работу заново, я бы* .....
- *В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы* .....
- *Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как* .....
- *Работа над проектом показала мне* .....

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №26» города Кирова  
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ**

**ПО ТЕМЕ «АНАЛИЗ ПРИРОДНЫХ СРЕД И ОБЪЕКТОВ»**

**Выполнил:  
ученик (ца) 9А класса  
ФИО (полностью)  
Руководитель проекта:  
ФИО (полностью)**

**Лист оценки процесса подготовки и реализации индивидуального итогового проекта \_\_\_\_\_**

(Заполняется руководителем проекта) Класс \_\_\_\_\_

Критерии	Показатели	Оценивание
Сформированность познавательных УУД	<p align="center">Обучающийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно формулировать тему проекта в соответствии с актуальностью выявленной проблематики; <input type="checkbox"/></li> <li>• обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализации); <input type="checkbox"/></li> <li>• выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям); <input type="checkbox"/></li> <li>• вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением и проверкой предположений; <input type="checkbox"/></li> <li>• преобразовать известное с получением нового результата, нового взгляда на известное; <input type="checkbox"/></li> <li>• найти новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного; <input type="checkbox"/></li> <li>• найти новое применение известному; <input type="checkbox"/></li> <li>• устанавливать новые связи и отношения; <input type="checkbox"/></li> <li>• выдвигать и проверять новые идеи; <input type="checkbox"/></li> <li>• интерпретировать и оценивать (результаты, суждения); <input type="checkbox"/></li> <li>• переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания. <input type="checkbox"/></li> </ul>	Оценивание каждого показателя от 1 до 3-х баллов
Сформированность регулятивных УУД	<p align="center">Обучающийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно определять цель своей работы и планировать её, выбирать оптимальные средства и методы, соотносимые с поставленными целями; <input type="checkbox"/></li> <li>• контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения; <input type="checkbox"/></li> <li>• оценивать процесс и результат деятельности, соотнося результат выполнения задания: <input type="checkbox"/> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) со своим пониманием учебной задачи, своим замыслом</li> <li>b) с предоставленным учителем или с разработанными совместно критериями оценки</li> <li>c) с выбранным способом выполнения задания</li> </ul> </li> <li>• выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания; <input type="checkbox"/></li> <li>• ставить для себя новые личные цели и задачи. <input type="checkbox"/></li> </ul>	
Сформированность коммуникативных УУД	<p align="center">Обучающийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в обсуждении, диалоге с руководителем проекта в процессе подготовки материала к защите, аргументированно отвечать на его вопросы; <input type="checkbox"/></li> <li>• создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом; <input type="checkbox"/></li> <li>• оформить выполненную работу, представить её результаты; <input type="checkbox"/></li> </ul>	
Сформированность предметных знаний и способов действий	<p align="center">Обучающийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно использовать понятийный аппарат определенной отрасли знаний; <input type="checkbox"/></li> <li>• раскрыть тему проектной работы в письменной и устной форме <input type="checkbox"/></li> </ul>	

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале:

-«3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере;

-«2» - показатель представлен частично;

- «1»- показатель не представлен.

**Лист оценки индивидуального проекта**

(заполняется экспертом при публичной защите проекта) Класс \_\_\_\_\_

Критерии	Показатели	Вариант шкалы оценивания
1. Проблематика , цели и задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• четкость понимания проблемы, на решение которой направлена проектная работа</li> <li>• четкость определения целей проекта;</li> <li>• четкость постановки задач проекта.</li> </ul>	
2. Планирование проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продуманность этапов реализации проекта;</li> <li>• четкость в планировании подготовительного этапа;</li> <li>• эффективные формы рефлексивного этапа.</li> </ul>	
3. Эффективность проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эффективность методов реализации проекта;</li> <li>• Четкость продумывания рисков проекта;</li> <li>• Качественные изменения, которые происходят в ходе реализации проекта (продукт проекта)</li> </ul>	
4. Презентация проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Убедительность, яркость представления проекта;</li> <li>• Способность вести диалог с аудиторией, умение отвечать на вопросы;</li> <li>• Использование современных демонстрационных средств.</li> </ul>	
5. Качество содержания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень преобразования информации (реферативный -1 б, аналитический – 2 б, творческий или исследовательский – 3 б.);</li> <li>• Глубина и степень проработанности проекта;</li> <li>• Научность и доступность информации;</li> <li>• Логичность представления информации.</li> </ul>	
6. Качество оформления отчетных материалов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие необходимого содержания (титульный лист, паспорт проекта, текст работы, фото события, рефлексивные материалы, приложения)</li> <li>• Качественное оформление отчетных материалов.</li> </ul>	

**Критерии оценки ИКТ-компетенции учащихся 9-х классов при защите индивидуальных итоговых проектов:**

1. Умение обращаться с устройствами ИКТ;
2. Фиксация изображений или звуков;
3. Создание графических объектов и/или создание музыкальных и звуковых сообщений и/или анализ информации, математическая обработка данных в исследовании;
4. Создание письменных сообщений;
5. Моделирование, проектирование, управление;
6. Поиск и структурирование информации, хранение информации;
7. Умение работать в таких программах как: Microsoft Word, Excel. Power Point.

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале:

- «3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере,
- «2» - показатель представлен частично,
- «1» - показатель не представлен.

Этапы	Кол-во критериев	Минимум частично представленного показателя	Максимум показателей представленных полностью
Подготовка и	21 критерий	42	63

реализация:			
Защита:	18 критериев	36	54
Итог:	39 критериев	78	117
Оценка ИКТ-компетенций	7	14	21

**Итоговые баллы обучающегося**

№	Этапы	Баллы	Зачет
1	Подготовка и реализация:		
2	Защита:		
3	Итог:		
4	Оценка ИКТ-компетенций		